



El Banco Mundial

Trampas de Pobreza e Infancia
Octubre, 2009



TRAMPAS DE POBREZA E INFANCIA

- 1. Infancia y pobreza**
- 2. El desarrollo durante la niñez**
- 3. ¿Cuáles intervenciones seleccionar?**
- 4. Conclusiones**

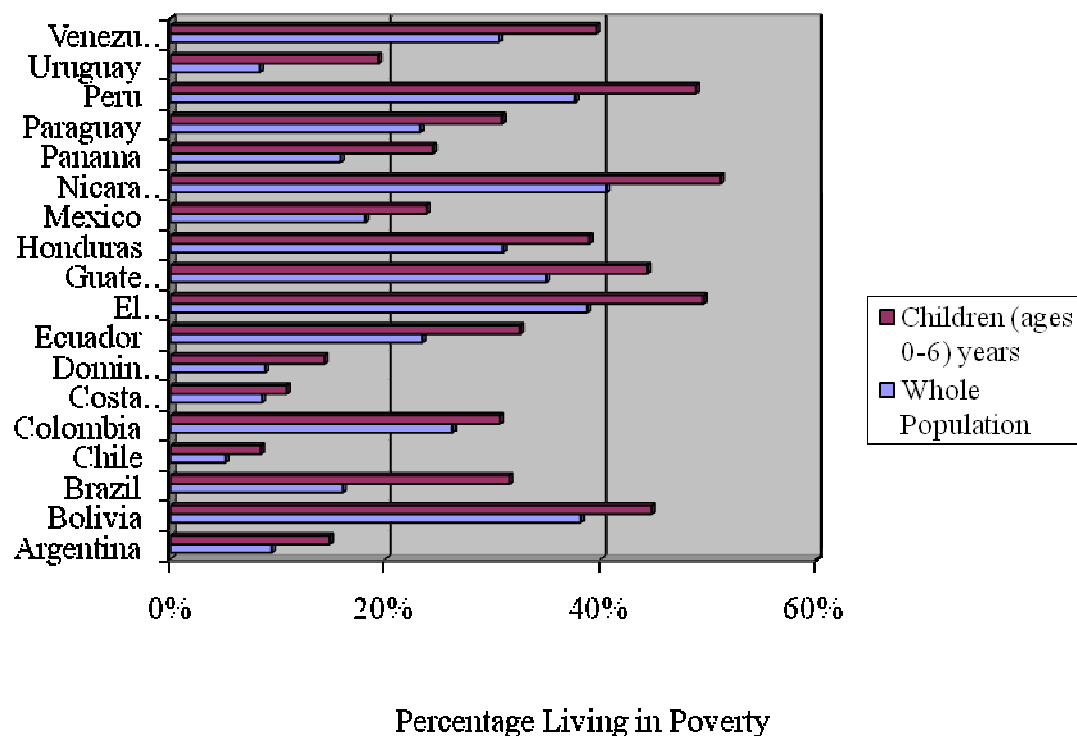


1. **Infancia y pobreza**
2. **El desarrollo durante la niñez**
3. **Tipo de intervenciones**
4. **Conclusiones**



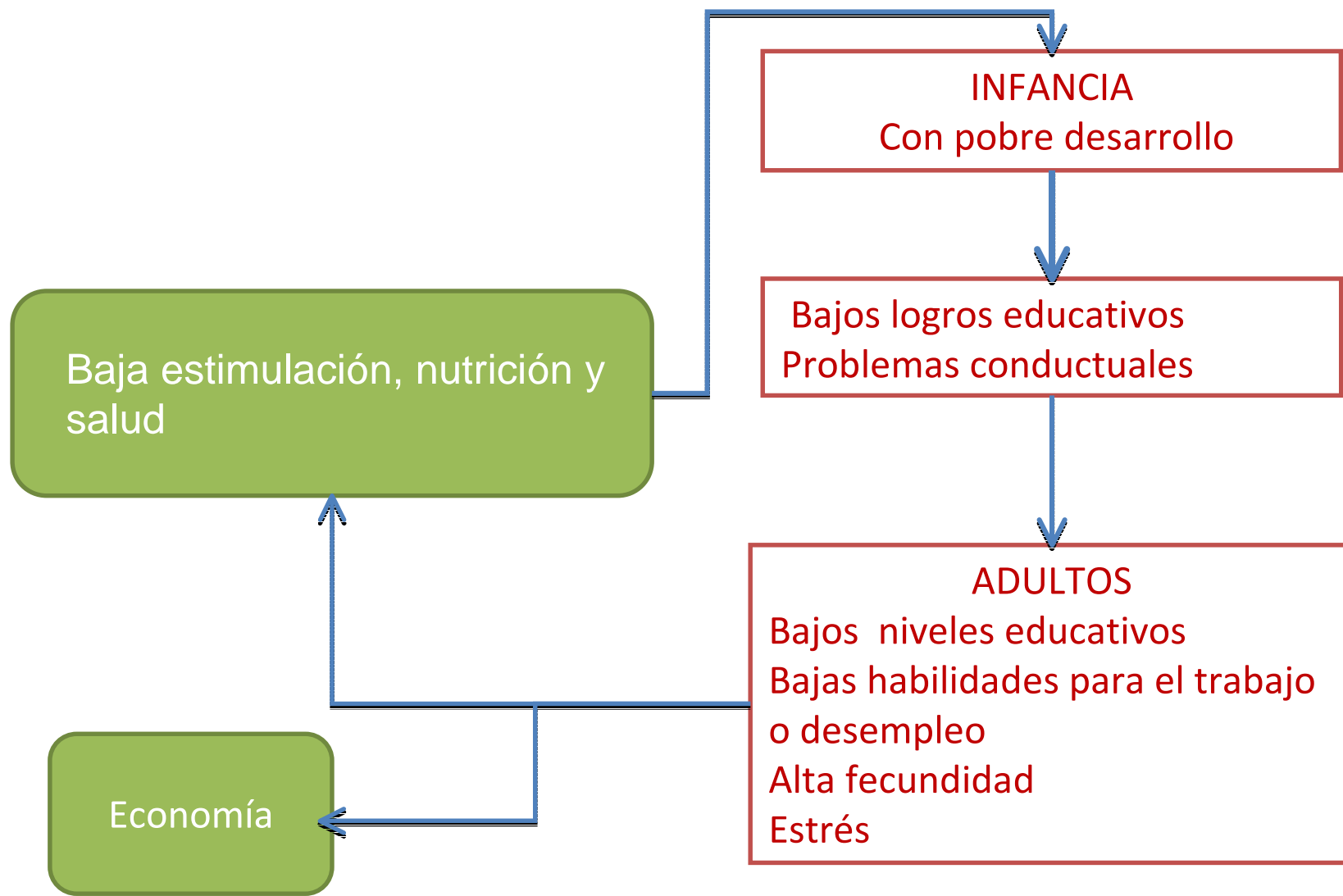
TRAMPAS DE POBREZA E INFANCIA

- Los niños son los más afectados por la pobreza en el mundo. (40% de los niños del mundo viven en países en desarrollo, con menos de un dólar diario). (Unicef 2005)
- En América Latina en general los niños son más afectados por pobreza que los adultos. La pobreza afecta el desarrollo infantil. (Emiliana Vegas and Lucrecia Santibañez -2009)
- Estimaciones recientes indican que 200 millones de niños no alcanzan su potencial en la edad adulta debido a los déficit en el desarrollo cognitivo en la primera infancia (Grantham-McGregor et al. 2007)





TRANSMISION INTERGENARACIONAL DE POBREZA



Grantham-McGregor et al. 2007) .



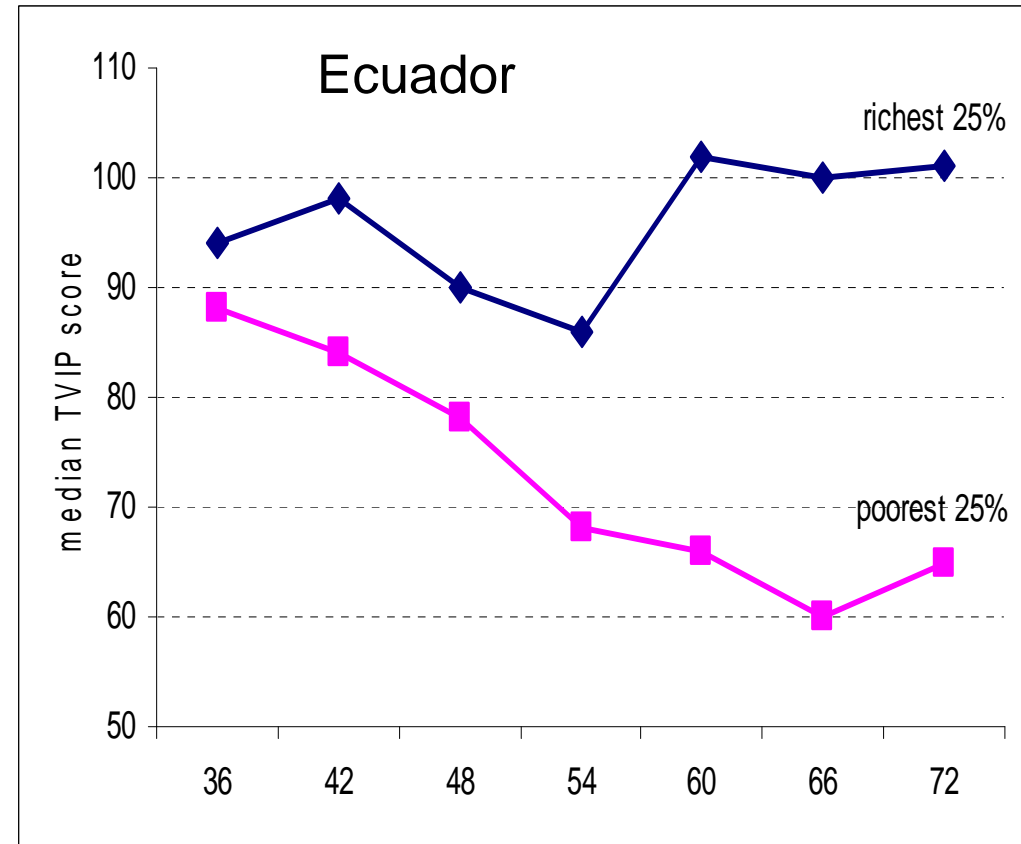
- 1. Infancia y pobreza**
- 2. El desarrollo durante la niñez**
- 3. Tipo de intervenciones**
- 4. Conclusiones**



EL DESARROLLO DURANTE LA NIÑEZ TIENE EFECTO DE LARGA DURACIÓN. (NORBERT SCHADY 2006)

Paxon and Schady (2007) .En un estudio de determinantes del desarrollo cognitivo encontraron que:

- El status nutricional (hemoglobina y talla para edad) esta significativamente asociado a las diferencias en el desarrollo cognitivo.
- El estatus socioeconómico es un fuerte predictor de tener un test cognitivo mas alto.
- Los niños que tienen un entorno mas cálido y menor punitivo tienen significativamente resultados mas altos.
- Las diferencias cognitivas parecen incrementarse con la edad.



Emiliana Vegas and Lucrecia Santibañez (2009) Adaptado de Paxon and Schady (2007)

A los seis años las diferencias se han incrementado



EL DESARROLLO DURANTE LA NIÑEZ TIENE EFECTO DE LARGA DURACIÓN. (NORBERT SCHADY 2006)

- **Otros estudios realizados para México y Brasil** sugieren que :
 - i) niños de hogares pobres o padres menos educados presentan desempeño educativos mas bajo que otros niños.
 - ii) Adicionalmente, las diferencias cognitivas se incrementan con la edad, lo cual sugiere que daños tempranos pueden manifestarse en ellos mismos mas adelante.
 - iii) El estado nutricional y medidas de la calidad de la paternidad están asociados con el desempeño en test de desarrollo infantil.



EL DESARROLLO DURANTE LA NIÑEZ TIENE EFECTO DE LARGA DURACIÓN. (NORBERT SCHADY 2006)

- **Inserción laboral y salarios:** Investigaciones de EE.UU. y el Reino Unido sugieren que los bajos niveles de desarrollo cognitivo en la niñez, medida por pruebas administradas a partir del 22 meses de edad, son predictores importantes de los salarios (Case y Paxson 2006) .
- **Efectos de larga duración:** "Habilidades generan habilidades" (Heckman y Carneiro, 2005) : Insuficiente capacidad cognoscitiva y no cognitivos pueden contribuir a la transmisión de la pobreza entre generaciones.



EL DESARROLLO DURANTE LA NIÑEZ TIENE EFECTO DE LARGA DURACIÓN.



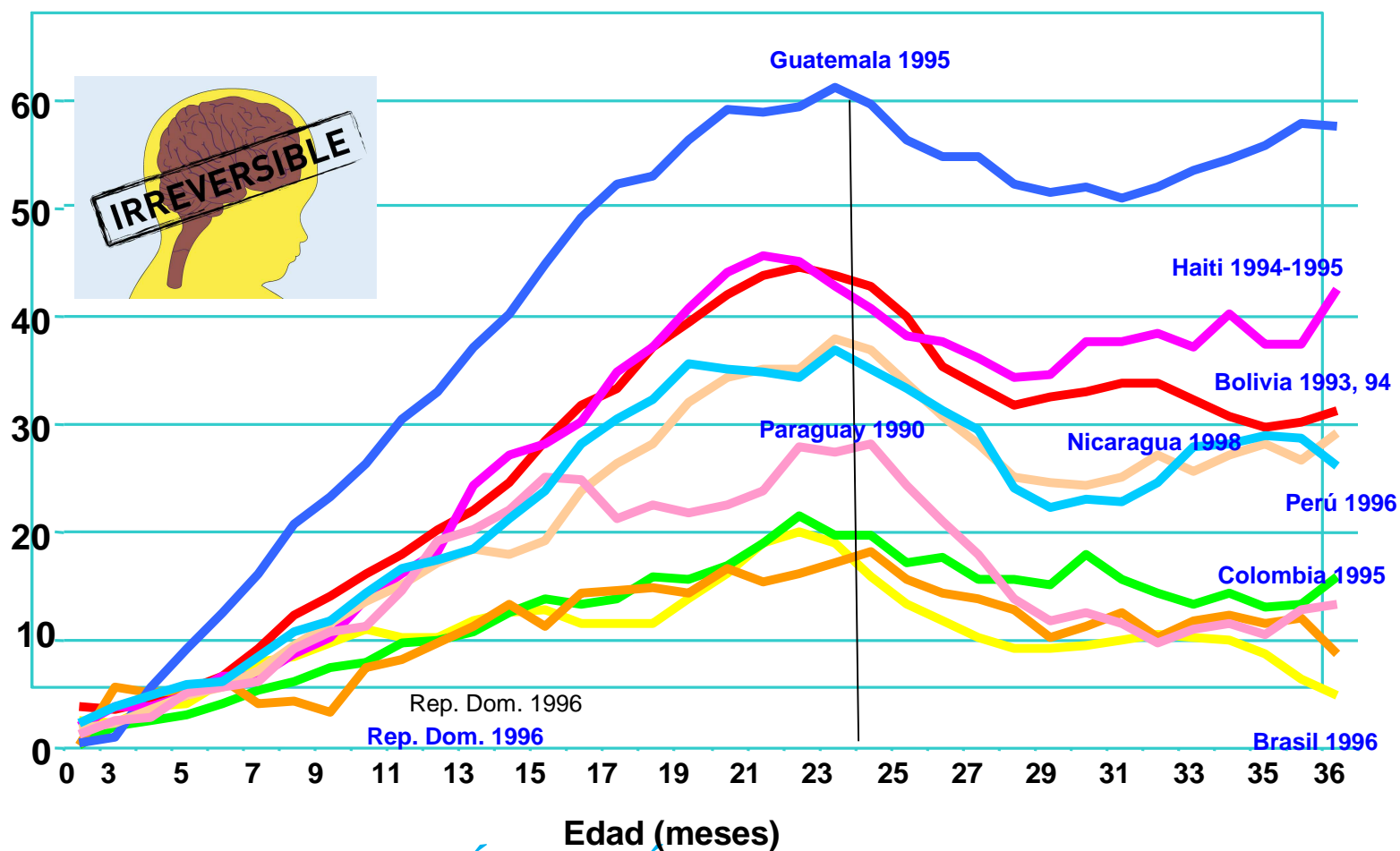
- Disminución del PIB \geq 2%-3%
- La malnutrición da lugar a una reducción potencial $>$ 10% de los ingresos de toda la vida para cada persona que la padece
- La malnutrición (atrofia) en los primeros años de vida está vinculada con:
 - 4,6 cm menos de estatura en la adolescencia
 - 0,7 grados menos de escolaridad
 - 7 meses de retraso en el comienzo del ciclo de enseñanza

(Una mejor nutrición puede ser un motor del crecimiento económico)



LOS DÉFICITS NUTRICIONALES EN LA INFANCIA SON DIFÍCILES DE SUPERAR MÁS ADELANTE EN LA VIDA

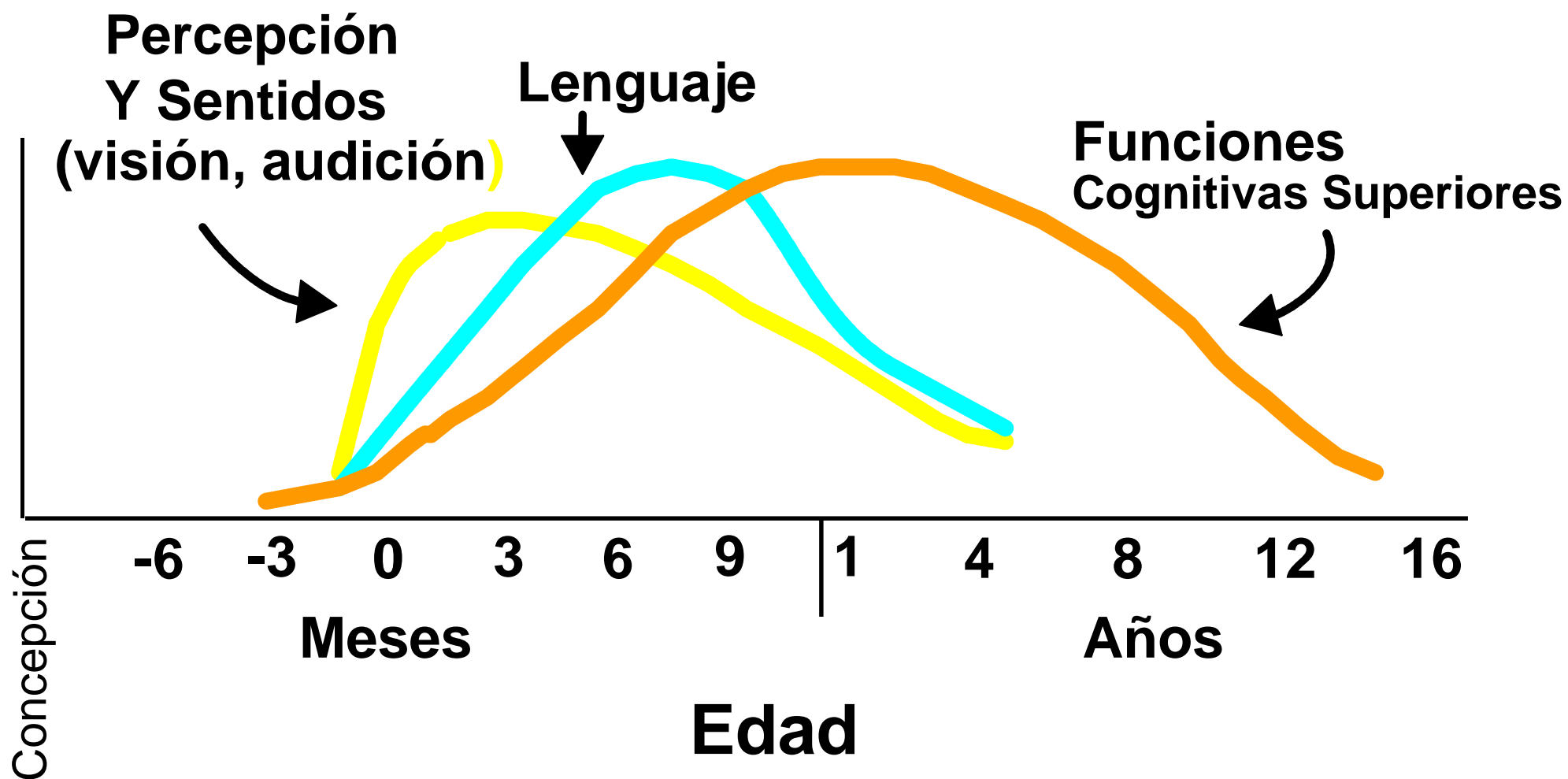
Aumento de la desnutrición crónica por edad (AL países seleccionados)



LA DESNUTRICIÓN CRÓNICA SE GENERA DESDE LA GESTACIÓN HASTA LOS 24 MESES



PROCESO DE FORMACIÓN DEL CEREBRO



C. Nelson, in From Neurons to Neighborhoods, 2000.



ELEMENTOS PARA PROMOVER EL DESARROLLO DE CAPACIDADES DESDE LA INFANCIA

- El desarrollo durante la infancia tiene **efectos de larga duración**.
- Evidencia señala que los **primeros años de la infancia** son especialmente favorables para que intervenciones que promuevan el desarrollo de los niños promuevan grandes retornos en el futuro.
- El estado nutricional, la estimulación cognitiva y el ambiente físico y socio-emocional tienen efectos sobre el desarrollo de los niños.



- 1. Infancia y pobreza**
- 2. El desarrollo durante la niñez**
- 3. Tipo de intervenciones**
- 4. Conclusiones**



INTERVENCIONES QUE HAN DEMOSTRADO SER EFECTIVAS PARA PROMOVER EL DESARROLLO DESDE LA INFANCIA

1. PROGRAMAS DE PREPACION AL COLEGIO.
2. PROGRAMAS PARA EL CUIDADO DE LA INFANCIA
3. PROGRAMAS DE SALUD Y NUTRICION
4. CAMPANAS DE COMUNICACION PARA LAS FAMILIAS
5. TRANSFERENCIAS CONDICIONADAS



PROGRAMAS DE PREPARACION AL COLEGIO

1. Jardines, o pre- kindergartens públicos.
2. Jardines, o pre- kindergartens basados en la comunidad.
3. Guarderías basadas en familias.
4. Jardines o pre-kindergartens privados



PROGRAMAS DE CUIDADO DE LA INFANCIA

1. Focalizados en las familias;
2. El objetivo es ampliar el conocimiento sobre las necesidades de desarrollo del niño;
3. Mejorar la capacidad de los padres de interpretar las necesidades de los niños
4. Promueve ambientes positivos para la crianza, de manera que se promueva el potencial de los niños.



<http://www.hippy.org.il/html/links.html>



PROGRAMAS DE SALUD Y NUTRICION

1. Servicios de salud y nutrición para mujeres embarazadas y parto seguro.
2. Servicios de cuidado y prevención de enfermedades en la infancia: cuidado profesional, vacunación, acceso a servicios.
3. Educación nutricional y en salud para las familias de los niños e intervenciones basadas en el hogar.





CUATRO MITOS ACERCA DE LA NUTRICIÓN

1. El problema de la desnutrición es solamente debido a la falta de comida.
2. El crecimiento económico lo resolverá de manera automática
3. No hay intervenciones de costo razonable
4. El daño que causa la desnutrición es reversible



RESPUESTA AL PRIMER MITO: EL PROBLEMA DE LA DESNUTRICIÓN ES SOLAMENTE DEBIDO A LA FALTA DE COMIDA

NO!

Hay otros factores asociados a la malnutrición:

1. Enfermedades
2. Interacciones de la madre dedicadas al niño (lactancia, comida, estimulación)
3. Educación de la madre
4. Acceso a agua y saneamiento
5. Prácticas higiénicas relacionadas con la selección, preparación y consumo de alimentos.
6. Prácticas relacionadas a la cantidad, calidad, consistencia y frecuencia de la alimentación.
7. Cuidados durante el embarazo; espaciamiento de los embarazos



RESPUESTA AL SEGUNDO MITO: EL CRECIMIENTO ECONOMICO LO RESOLVERÁ DE MANERA AUTOMÁTICA

NO!

Para mejorar la malnutrición se requiere:

- Intervenciones focalizadas
- Integración de servicios de nutrición con servicios de atención primaria en salud a nivel local
- Apoyo a los servicios públicos como agua y saneamiento
- Educación



RESPUESTA AL TERCER MITO: NO HAY INTERVENCIONES DE COSTO RAZONABLE

Si hay!

Existen intervenciones:

- Control prenatal con contenidos de nutrición.
- Lactancia materna exclusiva para los primeros 6 meses de vida.
- Promoción y control de crecimiento sistemático para prevención.
- Consejería sobre alimentación.
- Suplementos nutricionales con micronutrientes (sal yodada, vitamina A, hierro, ácido fólico).
- Vacunas masivas.
- Terapia de rehidratación oral.



EL DAÑO QUE CAUSA LA DESNUTRICIÓN ES REVERSIBLE

NO!

- El crecimiento físico, el desarrollo cerebral y la formación del capital humano se ven afectados durante el embarazo y los primeros dos años de vida.
- Los daños son graves y en gran medida irreversibles



Grantham-McGregor
Centre for Health and Development, Institute of
Child Health,
University College London



CAMPAÑAS DE MEDIOS PARA LAS FAMILIAS

1. Objetivo: cambiar el comportamiento de la población.
2. Dos tipos: i) Focalizado a grupos poblacionales especiales cuyos comportamientos son subóptimos o dañinos. ii) Gran audiencia y busca generar apoyo público y privado.



PROGRAMAS DE TRANSFERENCIAS CONDICIONADAS

1. Proveer a las familias dinero en condición del cumplimiento de compromisos en salud y nutrición.
2. Tienen como objetivo proteger la acumulación de capital humano entre niños para romper los ciclos de pobreza.
3. Son programas focalizados.
4. Evaluados rigurosamente y con innovadores desarrollados para su operación.



- 1. Infancia y pobreza**
- 2. El desarrollo durante la niñez**
- 3. Tipo de intervenciones**
- 4. Conclusiones**



CONCLUSIONES

- Infancia, (en especial la primera infancia) tiene consecuencias importantes para los individuos y la sociedad . (Pruebas sustanciales de países desarrollados y países en desarrollo).
- En América Latina y el Caribe, es especialmente importante para invertir en la primera infancia.
 - Para reducir las desventajas iniciales.
 - Para maximizar el potencial de todos los niños.
- El desarrollo de los niños requiere un compromiso de todos. Se requieren políticas nacionales que mancomunee recursos, iniciativas y esfuerzos.



CONCLUSIONES

- La políticas para la infancia son multisectoriales y requieren de una coordinación interinstitucional.
- Garantizar una financiación adecuada.
- Definición de las prioridades fundamentales, incluidas las poblaciones objetivo.
- Evaluaciones rigurosa, en especial la costo efectividad entre alternativas de política.



Gracias